**Воспитатели и родители – партнеры по общению**

Новак Тамара Николаевна,

воспитатель МБДОУ д/с «Здоровый ребенок»

Воспитательно-образовательная работа в МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка осуществляется на основе выявления потребностей семьи и ее поддержки.

Стандарт ориентирует педагогов на совместное участие в воспитании дошкольников педагогов и родителей: в обеспечении детям психолого-педагогических условий для гармоничного воспитания и обучения, в выборе образовательной программы и её реализации, в определении ведущих образовательных областей. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность в детском саду позволяет создать специфическую для дошкольного возраста социальную ситуацию развития.

В нашей работе взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников является одним из важных направлений, что позволяет нам объединять усилия воспитателей и родителей в целях развития личности каждого ребенка.

Наша работа с родителями строится при соблюдении следующих принципов:

* доверительность отношений – обеспечение уверенности родителей в профессиональной компетентности педагогов, в их тактичности и доброжелательности, в их умении понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;
* личностная заинтересованность родителей в своем педагогическом образовании (просвещении): родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, занимать в общении с ним адекватную и гибкую педагогическую позицию;
* подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия, т. к. родители являются не только социальными заказчиками, но и партнерами в педагогическом процессе, в котором педагоги помогают им воспитывать детей, и все здесь должно быть интересно и полезно для родителей;
* повышение самооценки родителей – только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность – от педагогов требуется предельное уважение к каждому родителю, принятие его индивидуальности, признание права на ошибки и заблуждения.

Анкетирование и неформальные беседы с родителями показывают, что не все семьи в полной мере используют современные педагогические средства воздействия на ребенка, слабо применяют методы личностно-ориентированного взаимодействия на принципах доверия, уважения и понимания. Этому мешают разные причины: родители недостаточно компетентны в знании возрастных психологических особенностей детей, иногда не хотят воспитывать ребенка или не умеют это делать, не понимают, зачем нужно последовательно и систематически приучать детей к определенному социальному образу жизни. Поэтому мы стараемся работать с родителями индивидуально, точечно, используя дифференцированный подход к разным семьям.

Родители наших воспитанников посещают систематически Родительский клуб, организованный педагогом-психологом ДОО, где в интерактивной форме решаются задачи просвещения и консультирования по важным вопросам воспитания детей. В целях приобщения родителей к современным педагогическим знаниям активно используем групповой информационный стенд «Для вас, родители».

Работая углубленно по социально-коммуникативному развитию детей, осуществляем показ открытых занятий, организуем совместные детско-родительские занятия. Также проводим беседы с родителями проблемных детей, консультации специалистов. Для творческого сотрудничества и сплочения коллектива родителей организуем совместные тематические праздники и досуги, общее чаепитие, литературно-музыкальные и педагогические гостиные, мастер-классы, творческие мастерские.

 Беседы с родителями проводим как индивидуально, так и с группой родителей. Стараемся перед этим понять, в каких знаниях нуждаются родители, что им важно понять, чему научиться. Предлагаем информацию таким образом, чтобы побудить родителей к ответным высказываниям, к обсуждению. Стараемся внимательно слушать родителей, выражать свою заинтересованность, побуждать их к взаимодействию с воспитателями и друг с другом. Приветствуем, чтобы темы бесед предлагались самими родителями.

 Недавно с помощью педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО провели с родителями воспитанников нашей группы семинар-практикум «Чтение книг в семье». Рассказали о значимости чтения книг детям, о способах и приемах выразительного чтения, продемонстрировали книги, которые нужны детям среднего дошкольного возраста. Обсудили, как формировать привычку к чтению у детей, как организовать домашнее чтение, как рассматривать с детьми иллюстрации, как потом побеседовать о прочитанном и пр.

Используем и традиционные формы – родительские собрания. Они организуются регулярно не менее 4 раз в год. На обсуждение выносим 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим предлагаем выступить родителям или кому-то из специалистов). На них обсуждаем возрастные и индивидуальные особенности детей, задачи и результаты воспитательно-образовательной работы за текущий период, рассказываем о мероприятиях, организованных с детьми в связи с праздниками. При необходимости отвечаем на вопросы о физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном воспитании детей.

Цель и задачи воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО также становятся предметом обсуждения, разъяснения, согласования с педагогическими установками родителей. В этом плане ведем работу по формированию у родителей педагогической культуры на основе понимания ими той важной мысли, что дети всегда рядом и смотрят на родителей, подражают им и берут с них пример, как положительный, так и отрицательный (желательно положительный).

На собрания периодически приглашаем врача, старшую медсестру, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. На каждое родительское собрание стараемся приглашать заведующую детским садом, ее заместителя по воспитательно-методической работе, педагога-психолога. Иногда организуем выступления опытных родителей.

Учитывая занятость родителей, используются и виртуальные формы общения с семьей с использованием группы родителей в социальных сетях интернета. В последнее время планируем дистанционные встречи с родителями на платформе Zoom. Любой член семьи имеет возможность через социальную группу что-то спросить, высказать свое мнение, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п.

В целях сближения с семьей традиционно в начале года проводим семейный праздник, на котором каждая семья имеет возможность предоставить вниманию свое семейное выступление. Регулярно привлекаем родителей к участию в сезонных тематических выставках творческих работ, в городских, всероссийских конкурсах на темы интеллектуального, художественного, физического развития. Создаем по результатам портфолио с фотографиями достижений наших семей.

Устанавливая взаимоотношения с семьей, мы создаем условия для социально-коммуникативного развития воспитанников группы, для их полноценной социализации. Призываем родителей шире знакомить детей с социальным окружением, с социальными нормами поведения, с законами взаимодействия детей в кругу сверстников. Именно в детском обществе благодаря установкам, которые дают родители своим детям, формируется направленность личности либо гуманистическая, либо эгоистическая.

В любых формах работы мы стараемся видеть в родителях единомышленников. Обращаем их внимание не столько на то, как и что ребенок ест, как он спит, слушался ли, а на то, каков ребенок среди других детей, как он себя чувствует в группе, уверен ли в своих силах, имеет ли друзей, успешен ли в общении со сверстниками. Это бывает не всегда легко, интересы родителей часто касаются только качества присмотра и ухода за детьми. Также и в семье область их заботы о детях должна быть шире того, чтобы вкусно накормить, красиво и добротно одеть, предоставить достаточно развлечений. Важны семейные праздники, прогулки, путешествия, наполненные радостным общением.

Построение партнерских отношений с семьей призывает нас отказаться от монологического общения, а чаще вступать в конструктивный диалог. Поэтому мы отдаем предпочтение индивидуальным беседам, встречам, интерактивным средствам общения с родителями, освоению ими практических навыков взаимодействия с ребенком.

В связи с этим мы постоянно овладеваем искусством общения. Для нас важны следующие правила: обращение к родителям своих воспитанников только по имени и отчеству, проявление искреннего интереса к ним и к детям, умение выслушать и понять родителей, проявление к ним доброжелательности. Все это позволяет родителям почувствовать, что их мнение значимо для нас, воспитателей их ребенка, что мы всегда готовы их выслушать и понять.

Чтобы предоставить родителям возможность наблюдать, как их ребенок живет, общается, обучается в детском саду, мы используем такие формы работы:

* видео- и фотосъемка детей разных групп в режимные моменты, на прогулке, на праздниках и их демонстрация по телевизору в холле детского сада (с соблюдением прав каждого ребенка и его родителя);
* приглашение родителей на открытые занятия с детьми, где можно увидеть, чему дети научились, какими видами деятельности овладели;
* тематические выставки детских творческих работ;
* участие родителей в организованной педагогами деятельности детей: игровой, спортивной, познавательной.

Практика показывает, что взаимопонимание и взаимодействие воспитателей группы с родителями возникает в процессе длительной, кропотливой и систематической работы по выстраиванию доверительных и уважительных отношений в рамках разнообразного сотрудничества.